

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Еланлино
муниципального района Кигинский район Республики Башкортостан**

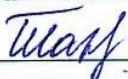
РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО
учителей естественно-
математического цикла


Гайсина З.К.
Протокол №5 от «31» мая
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР
МОБУ СОШ с.Еланлино
МР Кигинский район РБ


Шарафутдинова Г.Л.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МОБУ СОШ с.Еланлино
МР Кигинский район РБ


Шаихова Р.Р.



Приказ №229 от «1»
сентября 2023 г.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
УЧИТЕЛЯ ХИМИИ, ФИЗИКИ И БИОЛОГИИ
ГАЙСИНОЙ ЗУЛЬФИИ КАМИЛЬЕВНЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Класс	Учебный предмет	Количество часов в неделю	УМК
11	Биология	1	Каменский А.А. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /А.А.Каменский, Е.К.Касперская, В.И.Сивоглазов. – М: Просвещение, 2021

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на основе программ: Примерные рабочие программы. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И. Сивоглазов.- М.: Просвещение, 2017; И.Б.Агафонова, Биология. 10-11 классы. Программы: учебно-методическое пособие/И.Б.Агафонова, Н.В.Бабичев, В.И.Сивоглазов – М., Дрофа, 2019

Учебник: Каменский А.А. Биология. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /А.А.Каменский, Е.К.Касперская, В.И.Сивоглазов. – М: Просвещение, 2021

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

11 класс

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной
- Формирование ответственного отношения к обучению
- Готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению Родиной формирование основ экологической культуры
- Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению
- Формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Знание основных принципов и основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия

народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты (регулятивные УУД)

- Основы самоконтроля, самооценки, принятие решение и осуществления осознанного выбора в учебной деятельности
- Работать в соответствии с поставленной задачей
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результат.

Метапредметные результаты (познавательные УУД)

- Находить и использовать причинно-следственные связи
- Систематизировать и обобщать разумные виды информации
- Использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи
- Выявлять причины и следствия простых явлений составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Умение самостоятельно определять цели своего обучения.

Метапредметные результаты (коммуникативные УУД)

- Умение работать индивидуально и в группе
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
- Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения
- Участвовать в совместной деятельности самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками

Предметные результаты

выпускник научится:

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы,

родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;

- объяснять: роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира, научного мировоззрения; единство живой и неживой природы, родство живых организмов, используя биологические теории, законы и правила; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
- влияние мутагенов на организм человека;
- наследственных заболеваний, генных и хромосомных мутаций, устанавливать взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена;
- световых и темновых реакций фотосинтеза;
- решать задачи разной сложности по биологии;
- составлять схемы скрещивания, путей переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
- описывать клетки растений и животных (под микроскопом), особей вида по морфологическому критерию, экосистемы и агроэкосистемы своей местности; сравнивать биологические объекты (клетки растений, животных, грибов и бактерий, экосистемы и агроэкосистемы), процессы и явления (обмен веществ у растений и животных);
- пластический и энергетический обмен; фотосинтез и хемосинтез;
- митоз и мейоз;
- бесполое и половое размножение; оплодотворение у цветковых растений позвоночных животных; внешнее и внутреннее оплодотворение; формы естественного отбора; искусственный и естественный отбор;
- способы видообразования; макро и микроэволюцию;
- пути и направления эволюции) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, человеческих рас, глобальные антропогенные изменения в биосфере, этические аспекты современных исследований в биологической науке;
- осуществлять самостоятельный поиск биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернета) и применять ее в собственных исследованиях

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
- аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.
- грамотно оформлять результаты биологических исследований;

- обосновывать и соблюдать правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных (в том числе ВИЧ-инфекции) и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказывать первую помощь при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценивать этические аспекты некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2. Содержание учебного предмета

11 класс

1. Теория эволюции (14 ч.)

Эволюционные идеи античности. Теория Аристотеля. Взгляды на природу в эпоху средневековья. Креационизм. Развитие эволюционных идей в эпоху Возрождения. Система цветковых растений К. Линнея. Эволюционные взгляды Ламарка.

Зарождение эволюционной теории Ч. Дарвина. Экспедиция на корабле «Бигль» для становления его эволюционных взглядов. Основные положения эволюционной теории. Развитие дарвинизма. Достижения генетики и экологии. Синтетическая теория эволюции, её основные положения и значение. Уравнение Харди–Вайнберга. Молекулярно-генетические механизмы эволюции.

Развитие представлений о виде. Работа Э. Майра «Систематика и происхождение видов». Критерии вида (морфологический, физиологический, биохимический, экологический, этологический, цитологический, генетический). Структура вида.

Популяция — структурная единица вида. Основные показатели популяции (рождаемость, смертность, прирост, темп роста, численность, плотность, состав и структура). Популяция — единица эволюции

Основные факторы эволюции. Факторы изменения генофонда. Наследственная изменчивость. Мутации. Популяционные волны. Дрейф генов. Миграции. Изоляция. Типы изоляций: географическая, биологическая.

Виды биологической изоляции (морфофункциональная, поведенческая, генетическая) Естественный отбор. Предпосылки естественного отбора. Механизм действия естественного отбора. Борьба за существование (внутривидовая, межвидовая, борьба с неблагоприятными факторами внешней среды) Формы естественного отбора. Движущая форма отбора. Стабилизирующая форма отбора. Дизруптивная форма отбора. Адаптация. Причины адаптаций. Основные группы адаптаций (морфологическая адаптация, покровительственная окраска, маскировка, предостерегающая окраска, физиологическая адаптация, биохимическая

адаптация, поведенческая адаптация). Относительный характер адаптаций.

Механизмы адаптаций. Коэволюция.

Многообразие живых организмов. Становление систематики. Систематика К. Линнея. Современная систематика — отражение эволюции живых организмов.

Систематические единицы современной систематики. Принципы классификации, систематика. Основные систематические группы органического мира. Современные подходы к классификации организмов.

Лабораторная работа

1. Описание вида по морфологическому критерию

2. Развитие жизни на земле (9ч.)

Методы датирования событий прошлого, геохронологическая шкала.

Основные гипотезы происхождения жизни на Земле (креационизм, самопроизвольное (спонтанное) зарождение жизни, панспермия). Опыты Реди, Спалланцани, Пастера. Современные гипотезы

Теория биохимической эволюции (А. И. Опарин, Дж. Холдейн). Теория биопоза Дж. Бернала: абиотический синтез органических мономеров, образование полимеров из мономеров, формирование мембран и возникновение пробионтов. Первые организмы. Гипотеза симбиогенеза Л. Маргулиса Эры, периоды, эпохи в истории Земли. Геохронологическая шкала. Эпоха биологической эволюции: архейская, протерозойская. Развитие жизни в палеозойскую эру.

Мезозойская эра. Развитие жизни, основные ароморфозы животных и растений. Кайнозойская эра (палеоген, неоген, антропоген. Развитие жизни. Основные Ароморфозы. Оледенение.

Современные представления о происхождении человека. Систематическое положение человека. Движущие силы антропогенеза. Эволюция человека (антропогенез)

Расы человека, их происхождение и единство.

3. Организм и окружающая среда (11ч.)

Экология: история и современность. Становление экологии как науки.

А. Гумбольдт, К. Рулье. Современная экология — комплексная наука. Экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные, периодические. Непериодические факторы). Действие экологических факторов. Лимитирующие факторы Жизненные формы организмов как результат морфологических адаптаций организма к основным факторам среды.

Жизненные формы животных. Жизненные формы растений. Приспособления организмов к температуре. Холоднокровные, теплокровные животные. Поведенческие и физиологические адаптации. Правила Бергмана и Аллена. Приспособления растений к температурным изменениям. Приспособления организмов к световому режиму. Состав солнечного луча.

Приспособления растений к использованию света (светлюбивые, тенелюбивые, теневыносливые).

Приспособления животных к свету. Экологические группы (дневные, сумеречные, ночные). Фотопериодизм. Биологические ритмы. Приспособления организмов к поддержанию водного баланса

Экосистема. Биогеоценоз. Учение о биогеоценозах В. И. Сукачёва.

Компоненты экосистемы (экотон, продуценты, консументы, редуценты). Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни экосистемы. Цепи питания (пастбищная, детритная). Экологическая пирамида

Биотические факторы. Формы взаимоотношений между организмами (нейтральные, вредно-нейтральные, полезно нейтральные, взаимопользные, вредно-пользные, взаимовредные)

Многообразие экосистем. Природные и искусственные экосистемы. Экосистема дубравы. Искусственные экосистемы (агроэкосистемы, урбоэкосистемы).

Биоразнообразие — основа устойчивости экосистемы. Характеристика биоразнообразия экосистем (целостность, устойчивость, самовоспроизводство, саморегуляция). Динамика экосистем. Циклические изменения. Поступательные изменения: первичные и вторичные сукцессии. Значение знаний о смене природных сообществ.

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Состав биосферы (живое, биогенное, косное, биокосное, радиоактивное, космогенное, рассеянные атомы элементов). Структура биосферы и её границы. Функции живого вещества в биосфере.

Влияние деятельности человека на биосферу в периоды своего исторического развития. Концепция устойчивого развития. Экологические проблемы и пути их решения (рост численности населения, истощение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, сокращение биоразнообразия). Решение экологических проблем

Взаимоотношения организмов и их адаптации к абиотическим (свет, температура, влажность, субстрат), биотическим (конкуренция, хищничество и паразитизм, мутуализм, комменсализм, нейтрализм) и антропогенным факторам среды. Роль внешних и внутренних факторов в регуляции проявления индивидуальных адаптаций: сезонные наряды, линька, сезонный цикл жизни, сезон размножения. Особенности жизни в водной, наземно-воздушной, почвенной средах. Организм как среда обитания.

Понятие об экологической нише и жизненной форме.

Современный экологический кризис и активный ответ биосферы. Проблемы загрязнения, истощения ресурсов и разорения земель, вымирания ключевых звеньев биосферного круговорота, перенаселения, голода.

Как предотвратить дальнейшее развитие экологического кризиса. Два пути человечества (самоограничение или поиски путей устойчивого развития). Необходимость объединения усилий всего человечества в решении проблем экологического кризиса.

Роль биологии в жизни людей. Осознание исключительной роли жизни на Земле в создании и поддержании благоприятных условий жизни человечества. Роль экологических и биосферных знаний в установлении пределов безопасной активности людей. Роль медицины, сельского и лесного

хозяйства, биотехнологии в решении проблем, стоящих перед человечеством. Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Теория эволюции	14
2	Развитие жизни на земле	9
3	Организм и Окружающая среда	11
	Итого	34